**KONCEPCJA PRACY**

**NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA**

**„BAŚNIOWA KRAINA”**  **w**

**Tomaszowie Lubelskim na**

**lata 2021-2024**

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

# Podstawa prawna

* Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r w sprawie nadzoru pedagogicznego ( Dz. U 2020r., poz. 1551) • Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw (Dz. U 2021 r. poz.1082)
* Statut Przedszkola

*Mottem wiodącym na którym opiera się koncepcja pracy naszego przedszkola są słowa Marii Grzegorzewskiej:*

**„Każdy człowiek ma prawo do szczęścia i swojego miejsca w społeczeństwie”.**

*Głównym celem działań podejmowanych przez placówkę jest uwrażliwienie dziecka na potrzeby drugiej osoby, nauka empatii, współodczuwania, zrozumienia oraz umożliwienie wszystkim dzieciom optymalnego rozwoju przygotowującego ich do podjęcia nauki szkolnej.*

# KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Niepubliczne Przedszkole „Baśniowa Kraina” w Tomaszowie Lubelskim jest **przedszkolem integracyjnym**.

Usytuowanie blisko centrum miasta ułatwia dojazd dzieci do placówki z całego miasta oraz okolic Tomaszowa.

Nasze przedszkole zlokalizowane jest w wolnostojącym, trzykondygnacyjnym budynku, na zapleczu którego znajduje się ogród z placem zabaw dla dzieci.

Sale dla dzieci są przestronne, przytulne i bezpiecznie urządzone, wyposażone w zabawki, pomoce dydaktyczne, sprzęt do zabaw i gier.

Na parterze mieści się: hol, szatnia, pięć sal zajęć wyposażone w łazienki, stołówka oraz kuchnia z zapleczem gospodarczym.

Na piętrze znajdują się dwie sale zajęć, pomieszczenia administracyjne, sala do zajęć z terapii sensorycznej, gabinety pedagoga i psychologa, logopedy, gabinet pielęgniarki, pokój nauczycielski.

Od początku naszego istnienia tj. od września 2008 r. wdrażamy szeroko rozumianą ideę integracji. Organizujemy w placówce **oddziały integracyjne** w celu umożliwienia wychowankom niepełnosprawnym zdobycia wiedzy i umiejętności na miarę ich możliwości a zdrowym dzieciom wzrost w rzeczywistym świecie, gdzie jest miejsce dla „inności”. Wyróżnia nas odmienna organizacja pracy oraz wzbogacone formy oddziaływań wychowawczych. Posiadamy **certyfikaty:**

* **Lidera Edukacji Fundamentalnej** uzyskany w ramach konkursu „Ćwiczenia, gry i zabawy Edukacji Fundamentalnej”( znajdujemy się w dziesiątce wyróżnionych tym tytułem przedszkoli w Polsce).;
* **Dodaj język polski do ulubionych** (z tytułu aktywnego wspierania dzieci z wadami wymowy i dbania o językową poprawność oraz uczestniczenie w projekcie logopedycznym);
* **Bezpieczne przedszkole** ( aktywnie promujemy nawyki prozdrowotne i świadomość ekologiczną najmłodszych).

Praca dydaktyczno- wychowawcza planowana jest zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego.

**Codziennie** w każdej grupie wiekowej odbywają się **zajęcia z języka angielskiego** czasowo i programowo dostosowane do wieku dzieci. Zajęcia prowadzone są przez **nauczyciela anglistę.**

Oprócz zajęć z języka angielskiego w ramach czesnego przedszkole oferuje dwa razy w tygodniu **zajęcia muzyczno-rytmiczne i religię**, a w grupie 6-latków dodatkowo **szachy i zajęcia komputerowe.**

W przedszkolu działa **gabinet logopedyczny,** w którym specjalistki prowadzą codzienne zajęcia z dziećmi wymagającymi ich wsparcia.

Na życzenie rodziców w przedszkolu prowadzone są zajęcia dodatkowe: **taniec, karate, basen, akademia piłkarska.**

Atutem placówki jest wykwalifikowany personel pedagogiczny i administracyjno-obsługowy współodpowiedzialny za działalność przedszkola.

Nauczyciele znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowani merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, pracują z pasją, ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Kadra pedagogiczna dba o wszechstronny rozwój dzieci, przygotowuje wychowanków do udziału w różnych konkursach i przeglądach, organizuje uroczystości grupowe i przedszkolne na wysokim poziomie. Nauczyciele stwarzają różnorodne sytuacje dydaktyczne i prowadzą wszechstronne działania, które zachęcają dzieci do podejmowania wielokierunkowej aktywności. W pracy z dziećmi stosują różnorodne środki dydaktyczne, aktywizujące metody i formy zajęć, angażują dzieci do udziału w konkursach, organizują spotkania z ciekawymi ludźmi m.in. policjantem, ratownikiem medycznym, leśniczym, myśliwym, pszczelarzem, lekarzem, stomatologiem, farmaceutką, higienistką stomatologii, fryzjerką, strzelcami, harcerzami, pracownikami stacji sanitarno-epidemiologicznej, florystką, muzykiem. Dzieci biorą udział w akcjach charytatywnych: "Góra grosza", "Pomóż dzieciom przetrwać zimę", selektywnej zbiórce odpadów - nakrętek, tonerów, w akcji sprzątanie świata. Organizują występy z okazji Dnia Babci i Dziadka pensjonariuszom z Domu Pomocy Społecznej w Krasnobrodzie. W ramach zajęć uczestniczą w innowacyjnych projektach i programach, np:

"Edukacja fundamentalna w przedszkolu", z zakresu ekologii i przyrody:

"Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Czyste powietrze wokół nas”, realizują program prozdrowotny "Akademia Aguafresh”, biorą udział w ogólnopolskim współzawodnictwie bicia rekordu Guinnessa dla największej liczby osób szczotkujących jednocześnie zęby w różnych miejscach kraju, realizują program "Mamo, tato wolę wodę", programy antytytoniowe - "Dzień Bez Papierosa", "Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu”, zaangażują się w akcję na rzecz społeczności lokalnej: "Światowy Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną", "Międzynarodowy Dzień Świadomości Autyzmu", uczestniczą w akcji "Cała Polska czyta dzieciom". Systematycznie biorą udział w uroczystościach religijno-patriotycznych, wyjeżdżają na wycieczki. Kadra pedagogiczna organizuje nocki w przedszkolu.

# CELE PRZEDSZKOLA

Cele ogólne:

– Każde dziecko ma poczucie własnej wartości i wyjątkowości – Każdy nauczyciel wykazuje się kreatywnością Cele strategiczne:

*A. Wspomaganie indywidualnego rozwoju dzieci na poziomie górnej granicy ich możliwości:*

*popularyzacja hasła „gotowości przedszkolnej”*

-systematyczne badanie poziomu umiejętności dzieci

-rozwijanie zainteresowań i uzdolnień

-podnoszenie skuteczności pracy rehabilitacyjno-wyrównaczej

* wdrażanie dzieci do poszanowania i przestrzegania zasad obowiązujących w przedszkolu i w życiu społecznym

-popularyzacja wartości wychowania przedszkolnego

-integracja i wyrównanie szans *B. Promowanie zdrowego stylu życia:*

* promowanie ekologicznego modelu życia, wyrabianie postaw proekologicznych - zajęcia poświęcone ekologii
* wyrabianie nawyków aktywności fizycznej – zajęcia gimnastyczno-sportowe
* kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby oraz poszanowania innych wdrażanie programu wychowawczo-profilaktycznego
* kształtowanie prawidłowych relacji społecznych-wdrażanie programu wychowawczego
1. *Poszerzanie oferty edukacyjnej przedszkola umożliwiającej przygotowanie do nauki w szkole dzieci 5-6 letnich.*
	* realizacja przedszkolnych programów edukacyjnych i programów wspierających:
		1. program nauki j.angielskiego
		2. przedszkolny program dydaktyczny
		3. program profilaktyki logopedycznej
		4. przedszkolny program wychowawczy
		5. program profilaktyczny
		6. przedszkolny program adaptacyjny
		7. program edukacji ekologicznej
		8. nauka gry w szachy
		9. zajęcia komputerowe
	* upowszechnianie metody dobrego startu
	* wzbogacanie wachlarza oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych w zakresie rozwoju psychospołecznego-arteterapia, skuteczne nagradzanie, terapia SI, dogoterapia.
2. *Wspieranie nauczycieli w kreowaniu własnej osobowości zawodowej:*
	* umiejętność diagnozowania rozwoju dziecka – rozpoznawanie potrzeb i zdolności
	* wspieranie rodziców i zachęcanie ich do współpracy
	* aktualizacja wiedzy biomedycznej kadry przedszkola poprzez utrwalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy
3. *Rozbudzanie świadomości rodziców w zakresie:* - pojęcia gotowości „przedszkolnej” dziecka
	* wagi współpracy domu rodzinnego i przedszkola
	* podkreślania rangi wychowania przedszkolnego w zakresie zwiększenia szans edukacyjnych
4. *Unowocześnianie i wzbogacanie bazy przedszkola niezbędnej do realizacji wyznaczonych zadań;*
	* bieżące remonty i modernizacja budynku
	* bieżące zakupy zabawek i pomocy dydaktycznych

# WIZJA REALIZACJI KONCEPCJI I FUNKCJONOWANIA PLACÓWKI

Niepubliczne Przedszkole „Baśniowa Kraina” - ta nazwa zobowiązuje. Chcemy aby dzieci uczęszczające do naszego przedszkola:

* Mogły odnaleźć w nim szczęście i radość podczas codziennych zajęć i zabaw.
* Czuły się ważne i bezpieczne.
* Mogły się bawić, rozwijać i zdobywać umiejętności w radosnej i przyjaznej atmosferze.
* Znalazły pomoc i wsparcie specjalistów jeśli są niepełnosprawne lub ich rozwój przebiega nieprawidłowo.

# MISJA PRZEDSZKOLA

Nasze przedszkole:

* Stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju, ukierunkowuje i wspomaga rozwój dziecka stosownie do jego wrodzonych możliwości.
* Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.
* Zapewnia wysokiej jakości edukację dla dzieci prowadzoną przez kompetentnych nauczycieli.
* Rozwija u dzieci umiejętności językowe.
* Dba o dobre samopoczucie dziecka, wzmacnia poczucie jego wartości i uczy szacunku do innych, uświadamia mu, że jest kimś wyjątkowym.
* Inspiruje do samodzielnego działania, poznawania świata i nabierania doświadczeń przez dzieci.
* Dostosowuje metody pracy do konkretnych sytuacji i potrzeb dziecka.
* Wychowuje wrażliwego odbiorcę literatury i sztuki – umożliwia prezentację osiągnięć dzieci w środowisku.
* Przygotowuje dziecko do przeżywania sukcesu, ale i do radzenia sobie z porażkami.
* Propaguje trwałe i uniwersalne wzorce postępowania.
* Promuje i propaguje zachowania proekologiczne i prozdrowotne.
* Otacza specjalistyczną opieką dzieci z problemami rozwojowymi i emocjonalnymi.
* Sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkich „inności” czy niepełnosprawności.

# WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

**Dziecko jest:**

* ciekawe świata i radosne,
* ufne w stosunku do nauczycieli,
* aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
* twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
* uczciwe i prawdomówne, - odpowiedzialne i obowiązkowe,
* kulturalne i tolerancyjne, - świadome zagrożeń. **Dziecko ma prawo do:**
* życia i rozwoju,
* swobody myśli, sumienia i wyznania,
* aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
* spokoju i samotności, gdy tego chce,
* snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
* indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
* pomocy i ochrony przy pokonywaniu własnych lęków,
* wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
* wspólnoty i solidarności w grupie,
* zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
* pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia, - nauki, informacji, badania i eksperymentowania,
* nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
* doświadczania konsekwencji swojego zachowania, - zdrowego żywienia.

**Dziecko ma obowiązek:**

* przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielkami i rodzicami,
* nie oddalać się od grupy i rodziców bez wiedzy dorosłych,
* zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne,
* szanować sprzęt i zabawki,
* dbać o estetykę , porządek i ład pomieszczeń, w których przebywa, - przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, - respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych.

Ogromnie ważne dla naszej placówki jest kształtowanie prawidłowej postawy wobec osób niepełnosprawnych od wczesnego dzieciństwa. Pamiętamy o tym, że małe dzieci są wolne od uprzedzeń i przesądów, które istnieją w mentalności wielu dorosłych. Poprzez włączanie dzieci jak i ich rodziców w proces edukacyjno-wychowawczy przedszkola staramy się niwelować te zagrożenia. Widzimy następujące korzyści płynące z integracji:

***dla dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych:***

* dzieci te uczą się poprzez obserwację swoich rówieśników,
* przebywają w naturalnym środowisku ( nie są izolowane),
* stają się bardziej komunikatywne, nawiązują relacje z rówieśnikami,
* mają większą motywację do nauki,
* stają się bardziej samodzielne,
* integracja sprzyja rozwojowi umiejętności społecznych.

***dla zdrowych rówieśników:***

* u dzieci wzrasta poziom tolerancji, wrażliwości, otwartości, szacunku, troski, empatii, odpowiedzialności za słabszego kolegę,
* rozwijanie prawidłowej postawy wobec niepełnosprawnych kolegów,
* możliwość indywidualnego podejścia i rozwijania zdolności, – dzieci są bardziej uspołecznione.

**Model absolwenta**

Dziecko kończące nasze przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej **wykazuje**:

* motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
* chęć poznawania czegoś nowego,
* umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
* umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
* umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
* umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
* tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
* samodzielność i odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami);

**posiada**:

* zdolność do obdarzania nauczycieli, dzieci i innych dorosłych uwagą oraz porozumiewania się w zrozumiały dla innych sposób,
* wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
* podstawową wiedzę o świecie;

**umie**:

* cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie;

**rozumie, zna**:

* prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi, w tym niepełnosprawnych,
* zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
* zasady kultury współżycia, postępowania,
* kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
* potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną) oraz przestrzega ww. praw i zasad;

**nie obawia się**:

* występować publicznie,
* reprezentować grupę, przedszkole,
* chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami, - wykazywać inicjatywę w działaniu, - wyrażania swoich uczuć.

# ZASADY PRACY

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji
2. Zasada integracji
3. Zasada wolności i swobody działania
4. Zaspokajanie potrzeb dziecka
5. Zasada aktywności
6. Organizowanie życia społecznego.

Stwarzając dzieciom warunki do rozwoju pamiętamy, że:

* Zabawa jest najważniejszym prawem rozwojowym dziecka.
* Przestrzeń zabawy tworzy samo dziecko.
* Dziecko poznaje świat przez zmysły a natura stanowi najbogatszy magazyn obiektów i kształtów do obserwowania, badania, porównywania, klasyfikowania itp.

W naszej pracy staramy się unikać biernego przekazywania dzieciom wiedzy i pozwalamy dzieciom ją budować we własnych umysłach.

W koncepcji edukacji sferycznej wszystkie wiadomości i umiejętności jakie powinno opanować dziecko w wieku przedszkolnym opieramy na trzech podstawowych pojęciach: liczbie, kształcie i słowach aktywizując głowę, serce i ręce.

Skłaniamy dzieci do patrzenia na świat „matematycznymi oczami”. Cenimy dziecięcą ekspresję. Śpiew, swobodne rozmowy, wierszyki czy opowiadania towarzyszą działaniom dzieci.

Doceniamy fakt, że jedną z większych przyjemności dziecięcych jest tworzenie, przekształcanie i nadawanie pewnych form przedmiotom, więc proponujemy dzieciom twórcze prace ręczne, wykorzystując elementy metodyki i propozycji zajęć według założeń pedagogicznych Froebla i Montessori.

**Nasze przedszkole to miejsce:**

* wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania,
* sukcesu intelektu, ducha, woli i ciała,
* zadowolenia z własnej aktywności i samodzielności, - kreatywnego myślenia, - radości i humoru.

**Katalog metod stosowanych w przedszkolu**

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych. Są one oparte na metodyce wychowania przedszkolnego i zaliczamy do nich:

1. Metody czynne:

* metoda samodzielnych doświadczeń,
* metoda kierowania własną działalnością dziecka,
* metoda zadań stawianych dziecku, - metoda ćwiczeń utrwalających.

2. Metody oglądowe:

* obserwacja i pokaz
* osobisty przykład nauczyciela
* udostępnianie sztuki lub dzieł plastycznych, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

3. Metody słowne: - rozmowy - opowiadania

* zagadki
* objaśnienia i instrukcje
* sposoby społecznego porozumiewania się - metody żywego słowa.

Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, **tj. zabawę.** Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem nw. metod uwzględnia wielostronny rozwój dziecka. Stosowane metody to:

* dobrego startu Marty Bogdanowicz,
* ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, - ruchowej ekspresji twórczej Rudolfa Labana,
* odimiennej metody nauki czytania wg Ireny Majchrzak,
* kinezjologii edukacyjnej Paula Dennisona,
* aktywnego słuchania muzyki Bati Strauss,
* pedagogika zabawy,
* metoda Kniessów,
* program rozwijający percepcję wzrokową M.Frostig i D.Horne; - metoda nauki czytania wg Glenna Domana,
* elementy wczesnej nauki czytania metodą prof. Cieszyńskiej
* opowieść ruchowa,
* relaksacja,
* techniki parateatralne, drama, bajkoterapia, - zabawy paluszkowe.

Nauczyciele realizują w poszczególnych grupach: program adaptacyjny, program wychowawczy przedszkola, innowację pedagogiczną „Edukacja Fundamentalna w Przedszkolu” wpływający na rozwój inteligencji wielorakich oraz programy, w których uczestniczymy już od lat: ekologiczne i zdrowotne.

**Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:**

* cele wychowania i nauczania,
* działania zorientowane na dziecko,
* aktualne pory roku,
* święta i uroczystości, - tradycje przedszkola. - promocję przedszkola w środowisku.

# SYSTEM DIAGNOZY I BADANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie: - arkuszy obserwacji rozwoju dzieci,

* prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),
* teczek prac i innych dokumentów, z których wynika, czego dzieci się nauczyły, - strony internetowej, kronik,
* materiałów reportażowych (zdjęcia, nagrania itp.) - rozmów.

**Schemat badania osiągnięć dzieci i diagnozy gotowości szkolnej:**

1. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej, szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka.
2. Informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej.
3. Bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników obserwacji, wspomaganie rozwoju, praca według indywidualnego programu (w razie konieczności).
4. Półroczna ocena realizacji założonych zadań; wnioski do dalszej pracy.
5. Bieżące wspieranie rozwoju dzieci.
6. Przeprowadzenie diagnozy dzieci, wnioski do dalszej pracy.
7. Poinformowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie końcowej.

# SYSTEM BADANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI W PRZEDSZKOLU

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. System badania osiągnięć nauczycieli spełnia trzy podstawowe funkcje: - motywującą (wspierającą), - informacyjną (diagnostyczną), - doradczą. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

* arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
* rozmów z nauczycielami i rodzicami,
* obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw, - innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci i nauczycieli omawiane są na radach pedagogicznych.

# SYSTEM INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECI W PRZEDSZKOLU

Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dzieci jest bardzo ważnym elementem oddziaływania wychowawczego. Przekazując informacje o aktualnym stanie rozwoju dziecka, koncentrujemy się w szczególności na jego mocnych stronach rozwoju.

Gromadząc informacje o dziecku kierujemy się następującymi zasadami:

* nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
* nauczyciele są zobowiązani do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju; informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, teczkach indywidualnych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
* rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
* na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
* informację o rozwoju dziecka rodzice otrzymują co najmniej dwa razy w roku po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

# PROGRAM WYCHOWAWCZY

W naszym przedszkolu opracowany jest program wychowawczy, w którym sformułowane i określone są ważne w życiu przedszkola i młodego człowieka wartości oraz zasady postępowania dotyczące tych wartości. Nasz program wychowawczy oparty jest na realizacji następujących bloków tematycznych:

* postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć;
* poznanie reguł życia w grupie: jestem samodzielny, umiem współżyć i współdziałać z innymi;
* bezpieczeństwo dziecka;
* jesteśmy Polakami – rodzina, region , kraj;

Realizacja treści kryjących się pod tymi wartościami to wdrażanie dzieci do przestrzegania wyodrębnionych norm postępowania i egzekwowanie ich. Efektem realizacji programu wychowawczego ma być to, że nasze dzieci mają pozytywny obraz samego siebie, znają swoje mocne i słabe strony, mają poczucie własnej wartości i wykazują wysoki stopień tolerancji wobec odmienności innych dzieci. Potrafią komunikować się z nimi i innymi, ich zachowania są społecznie akceptowane. Są samodzielne, twórcze w działaniu i rozwiązywaniu problemów.

# SYSTEM MOTYWACJI W NASZYM PRZEDSZKOLU

W przedszkolu stosowany jest grupowy system motywacji oparty o pozytywne wzmocnienia zachowań dzieci poprzez docenianie, wyróżnianie czy nagradzanie. Wzmocnienia są zawsze sprawą indywidualną, tzn. wzrost częstotliwości występowania określonej reakcji jednej osoby i czynnik, który powoduje ten wzrost, nie muszą być takie same, jak w przypadku innej osoby.

Wychowawcy dopasowują wymagania do wieku i dynamiki grupy. Zachowania podlegające wzmocnieniu są jasno określone. Staramy się w każdym miesiącu poddawać ocenianiu inne zachowania.

Nauczyciele stymulują ocenami zachowania dzieci w taki sposób, aby każde z nich czuło, że ma szansę być „grzecznym” i zasługującym na pochwałę.

**Sposoby motywacji dzieci:** - pochwała indywidualna,

* pochwała przed całą grupą,
* pochwała przed rodzicami, - oklaski, - emblematy, - przydział funkcji.

Stosowane kary:

* brak nagrody,
* upomnienie ustne,
* czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
* chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy, - poinformowanie rodziców o zachowaniu.

# ADAPTACJA NOWYCH DZIECI

W przedszkolu opracowany został program wstępnej adaptacji **„Będę przedszkolakiem”**, który opiera się na współpracy przedszkola z rodziną przyszłego wychowanka.

Założeniem programu jest:

* świadome przygotowanie dziecka do życia w warunkach zbiorowego wychowania;
* przygotowanie rodziców do niesienia pomocy własnym dzieciom w rozwiązywaniu problemów adaptacyjnych;
* pomoc nauczycielom w sprostaniu spełnienia oczekiwań dzieci i rodziców.

Program wstępnej adaptacji sprzyja rozładowaniu negatywnych doznań dziecka wywołanych gwałtownym rozstaniem z rodziną i brakiem wiedzy o nowym środowisku.

Jego podstawowym zadaniem jest zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa psychicznego w tym trudnym, przełomowym dla dziecka momencie życia.

***Cele główne programu***

* *wspomaganie dziecka* w procesie przystosowania do życia w warunkach przedszkolnych poprzez umożliwienie mu poznania nowego otoczenia w poczuciu bezpieczeństwa

psychicznego;

* *wspomaganie rodziców* dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną: w procesie przygotowania dziecka do przedszkola w sferze psychicznej i instrumentalnej, w procesie przygotowania samych siebie do psychicznego rozstania z dzieckiem;
* *wspomaganie pracy nauczycieli* dzieci najmłodszych.

# WSPÓŁPRACA RADY PEDAGOGICZNEJ

Rada Pedagogiczna pracuje w zespołach zadaniowych. Są one tworzony na każdy rok szkolny wg umiejętności i predyspozycji poszczególnych nauczycieli oraz potrzeb placówki. Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują realizację zadań z planu rocznego oraz procesy zachodzące w przedszkolu, uczestniczą w badaniu, analizowaniu i diagnozowaniu wybranych obszarów pracy przedszkola. Nauczyciele współpracują również ze sobą na co dzień, prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u.

Ponadto nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe, zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego, wzbogacają swoją wiedzę i umiejętności poprzez udział w różnego rodzaju szkoleniach i warsztatach .

Kadra przedszkola to nie tylko nauczyciele, ale również personel administracyjno - obsługowy. Zgodne współdziałanie tych dwóch grup powoduje, że przedszkole funkcjonuje sprawnie i realizuje wszystkie postawione przed nim cele. Zespół ludzi chętnych do działania oraz atmosfera serdeczności i wzajemnego szacunku pomiędzy całym personelem sprawia, że zarówno dzieci jak i rodzice czują się w naszej placówce doceniani. Każdy pracownik przedszkola ma poczucie własnej wartości i świadomość tego, że niezależnie od swojego stanowiska jest współgospodarzem placówki, ważnym i potrzebnym członkiem zbiorowości przedszkolnej, od którego wiele zależy.

# WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Bardzo ważnym elementem w procesie właściwego rozwoju dzieci jest współpraca z rodzicami, rozumiana jako aktywne współdziałanie w celu stworzenia jednolitego systemu wychowawczo opiekuńczego.

Znamy wymagania naszych rodziców, traktujemy je poważnie i nowocześnie. Rodzice rozumieją nasze poczynania, akceptują je i mają znaczący udział w życiu przedszkola. Dużą wagę przywiązujemy do kontaktów indywidualnych z rodzicami. Stanowią one źródło wielu informacji o dziecku, jego rozwoju, jego potrzebach, aktualnych problemach wychowawczych i zdrowotnych, zainteresowaniach i zdolnościach.

Rodzice w przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania.

Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

**Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:**

* dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i rodziny,
* nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
* wszechstronny rozwój dziecka,
* zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
* przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
* przekazywanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je tej gotowości odpowiednio do potrzeb, wspomagać,
* pomoc rodzicom w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
* wzmacnianie więzi rodzinnych,
* włączanie rodziców w życie przedszkola,
* podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację, - ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców, - promowanie placówki w środowisku lokalnym.

**Formy współpracy z rodzicami obejmują:**

* zajęcia otwarte,
* prowadzenie przedszkolnej strony internetowej,
* zebrania grupowe, pogadanki, prelekcje w ramach tzw. „spotkań klubowych”, - konsultacje indywidualne,
* uroczystości przedszkolne,
* uroczystości grupowe,
* festyny rodzinne,
* prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych, eksponowanie prac plastycznych,
* konkursy, wycieczki,
* zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowoprzyjętych do przedszkola - wieczerze wigilijne - spływy kajakowe - rajdy rowerowe.

# PROMOCJA PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU I WSPÓŁPRACA Z INNYMI PODMIOTAMI

Promocja przedszkola jest w dzisiejszej rzeczywistości niezbędnym elementem funkcjonowania placówki, a jej jakość zależy od wszystkich pracowników. Cele działań promocyjnych są spójne **z celami placówki tj.– zapewnienie wszechstronnego rozwoju wychowankom, a przy okazji zbudowanie i wzmocnienie pozytywnego wizerunku placówki.**

Działania promocyjne przedszkola obejmują:

* prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
* dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
* systematyczne prowadzenie kroniki oraz strony internetowej przedszkola,
* organizowanie pikników rodzinnych,
* informowanie o osiągnięciach przedszkolaków w prasie lokalnej i Internecie,
* organizowanie międzyprzedszkolnych konkursów i przeglądów osiągnięć dzieci,
* udział dzieci w różnych imprezach i konkursach z wykorzystaniem gadżetów reklamujących przedszkole, np.: plakaty, znaczki, koszulki z logo przedszkola,
* promowanie osiągnięć dzieci, nauczycieli i przedszkola w Internecie,
* uczestnictwo w akcjach ogólnopolskich, min.: Góra Grosza, Sprzątanie Świata, Cała Polska Czyta Dzieciom, Selektywna Zbiórka Odpadów i innych, - prowadzenie Księgi Absolwentów naszego przedszkola.

Pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku kreuje również jego współpraca ze środowiskiem lokalnym. Współpraca ta ma również na celu urozmaicenie metod i form pracy służących wspomaganiu i ukierunkowywaniu rozwoju dzieci zgodnie z ich możliwościami i zainteresowaniami.

Celem współpracy z instytucjami jest:

* rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
* satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
* kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
* urozmaicenie pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej,
* poszerzenie kontaktów, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.

Chcemy szczególnie aktywnie współpracować z:

* placówkami przedszkolnymi poprzez udział przedszkolaków w konkursach i przeglądach, zapraszanie nauczycieli na zajęcia otwarte, organizowanie konkursów,
* ze Szkołą Podstawową współdziałanie w zakresie obniżenia lęku dziecka przed przekroczeniem progu szkolnego (poznanie przyszłej szkoły przez dzieci z grupy

pięciolatków i sześciolatków, udział w zajęciach i lekcjach otwartych),

* Ośrodkami Kultury, m.in. Tomaszowskim Domem Kultury poprzez udział dzieci w przeglądach wokalno-tanecznych oraz innych konkursach,
* Biblioteką Publiczną dla dzieci poprzez rozwijanie zainteresowań czytelniczych, udział dzieci w zajęciach bibliotecznych,
* Wyższymi Uczelniami, a w szczególności Uniwersytetem Jana Kochanowskiego w Kielcach stworzenie studentom możliwości odbywania praktyk pedagogicznych,
* Policją i Strażą Miejską poprzez spotkania dzieci z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej połączone z pogadankami na temat zachowania bezpieczeństwa w rozmaitych

sytuacjach,

* Służbą Zdrowia poprzez organizowanie spotkań z lekarzem pediatrą, stomatologiem, przełamanie strachu wobec „białego fartucha”,
* organami nadrzędnymi: Wydziałem Oświaty, Urzędem Miejskim oraz Kuratorium Oświaty.

# DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ

1. Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby mógł z nią pracować.
2. Każdy nowy pracownik otrzymuje egzemplarz Koncepcji.
3. Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego grona pedagogicznego.
4. Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek.
5. Rodzice zapoznają się z Koncepcją na zebraniach grupowych oraz na stronie internetowej, nauczyciele pozyskują informację o akceptacji Koncepcji przez głosowanie jawne.

**PODSUMOWANIE:**

Koncepcja pracy przedszkola sprzyja rozwojowi placówki.

Wizja i misja placówki jest stale aktualna i jest wyznacznikiem naszego działania.

Koncepcję zmodyfikowano w dniu 9 września 2022r.